

Программа вступительного испытания
для поступающих в магистратуру ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА
имени К.А. Тимирязева направления подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение в 2019 году

1. Психология как наука и как практическая деятельность. Методы психологии. Психология личности. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь. Познавательная деятельность. Эмоционально-волевая сфера, индивидуальные особенности: способности, темперамент, характер. Направленность личности. Особенности учебно-профессиональной деятельности. Психология личности профессионального педагога.

2. Педагогика как научная область знания о человеке. Основные категории общей и профессиональной педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Система образования Российской Федерации. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Педагогический процесс в профессиональной школе. Сущность, объект, предмет и задачи дидактики. Сущность, функции и методологические основы процесса обучения. Теория целеполагания. Сущность и структура содержания образования. Формы методы и средства обучения. Контроль и оценка в учебном процессе. Современные педагогические технологии.

3. Содержание воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Понятие и общая характеристика форм, методов и средств организации воспитательного процесса. Система внеклассной воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Сущность и содержание педагогической диагностики в деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

4. Профессиональное образование: его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебно-плановая документация. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Система производственного обучения.

5. Цели воспитания. Целеполагание и планирование как основные требования эффективности воспитательной работы.

6. Понятие личности, теории личности, формирование и развитие личности

7. Философия образования: предмет, сущность и задачи.

8. Инновационный подход в обучении студентов аграрного колледжа

9. История развития предмета психологии. Основные направления зарубежной психологии.

10. Педагогические основы процесса воспитания.

11. Природа и основные виды мышления. Формы мышления, виды умственных операций. Развитие мышления.

12. Модульное обучение: понятие, сущность и принципы.
13. Характеристика форм и методов активного обучения, их роль в подготовке специалистов сельского хозяйства.
14. Понятие о коллективе. Развитие и воспитательные возможности коллектива.
15. Структура современной системы среднего и высшего профессионального образования. Уровневая модель подготовки специалиста.
16. Образование как феномен культуры и социальный институт.
17. Формирование научного мировоззрения, воспитание студентов в процессе обучения.
18. Ощущения и восприятие. Понятие, физиологические основы, виды, свойства. Основные отличия ощущений и процесса восприятия. Развитие восприятия.
19. Контроль и его виды в процессе учебной деятельности студентов.
20. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности, его сущность, содержание и структура.
21. Воспитательная деятельность педагога профессионального обучения в современных условиях.
22. Социально-психологический конфликт. Структура, профилактика, способы разрешения конфликтных ситуаций
23. Научно-педагогическое наследие К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Представители славянофильского типа просвещения и западного.
24. Дидактика как наука о закономерностях обучения. Основные категории и понятия дидактики.
25. Характеристика методов профессионального обучения. Обоснование выбора методов обучения.
26. Организация и методика проведения занятий на основе коллективно-познавательной деятельности
27. Урок как основная форма профессионального обучения. Требования, предъявляемые к современному уроку. Типы и структура уроков.
28. Методологические основы изучения человека. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
29. Компетентностный подход в системе профессионального обучения, организация и методика проведения занятий
30. Педагогические основы процесса обучения.
31. Общая характеристика эмоций и волевых действий. Структура волевого действия, волевые качества человека и их развитие.
32. Историческая эволюция моделей образования.
33. Особенности использования кейс-технологий в учебном процессе колледжа.
34. Направленность и мотивы деятельности личности. Развитие мотивационной сферы личности.
35. Проблемы современной философии образования: современные подходы к формированию личности.
36. Воспитание духовно-нравственной культуры студентов в средних

профессиональных учебных заведениях.

37. Задачи, содержание и организация практического обучения в средних профессиональных заведениях.

38. Секуляризация культуры в Западной Европе и в России в XVII-XVIII вв.

39. ТРИЗ –технологии в учебном процессе колледжа и особенности их применения

40. Темперамент и характер. Понятие, физиологические основы темперамента, связь психологических свойств темперамента с профессиональной деятельностью. Формирование характера.

41. Основы профессиональной педагогической этики.

42. Дистанционное обучение: общая характеристика, формы и методы. Особенности применения в профессиональном обучении.

43. Темперамент и характер. Понятие, физиологические основы темперамента, связь психологических свойств темперамента с профессиональной деятельностью. Формирование характера.

44. Становление традиций советского образования

45. Федеральный государственный образовательный стандарт и содержание образования в средних профессиональных учебных заведениях.

46. Становление отечественной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С.Выготского. Передиагностика психического развития Д.Б.Эльконина.

47. Становление, развитие и современное состояние среднего сельскохозяйственного образования в России.

48. Принципы современного образования: демократизация, гуманитаризация, гуманизация и их реализация в учебно-воспитательном процессе профессиональных учебных заведений.

49. Методология процесса воспитания.

50. Общая характеристика способностей человека, уровни развития способностей, индивидуальные различия, развития способностей

51. Сравнительная характеристика методов объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.

52. Общая характеристика и классификация педагогических технологий.

53. Понятие сознания. Классификация психических явлений. Неосознаваемые психические процессы.

54. Дидактическая игра как метод профессионального обучения. Этапы разработки и реализации игровой технологии.

55. Педагогический процесс как ведущий фактор всестороннего развития личности.

56. Основные направления воспитательной работы в среднем профессиональном учебном заведении.

57. Реформы образования в Российской империи XVIII-XIX вв., и типы российских учебных заведений.

58. Проблемное обучение в среднем профессиональном учебном заведении. Способы реализации проблемных ситуаций в учебном процессе.

59. Критерии педагогического мастерства и реализация компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе колледжа.
60. Научно-педагогическое наследие К.А. Тимирязева, Н.И. Вавилова, И.А. Стебута, Д.Н. Прянишникова, А.В.Чаянова, В.В.Фортунатова.
61. Педагогика как наука, её предмет и задачи. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие.
62. Воображение, общая характеристика, виды. Индивидуальные особенности воображения и его развитие, воображение и творчество.
63. Память: характеристика, основные виды, процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
64. Информационные технологии в образовании. Инсайт-технологии.
65. Внимание: характеристика, виды, свойства, развитие внимания.
66. Научно-педагогическое наследие Я.А. Коменского, М.В. Ломоносова, Ж.Ж.Руссо.
67. Методы научно-педагогического исследования. Педагогическая диагностика и прогнозирование.
68. Тематическое и поурочное планирование в многопрофильном колледже.
69. Понятие, виды, функции общения, стороны общения.
70. Кризис классической европейской модели образования в XX в.
71. Социальные группы : классификация, функции и размер группы. Большие социальные группы, характеристика, виды.
72. Общая характеристика, физиологические основы речи. Основные виды речи. Развитие речи. Искусство риторики.
73. Система воспитательной работы: показатели и критерии её эффективности.
74. Педагогическое проектирование: понятие, объекты, формы и технология.
75. Малая группа, характеристика. Динамические процессы в малых социальных группах. Структура психологической власти в малой группе.
76. Научно-педагогическое наследие А.С. Макаренко, К.А. Ивановича, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого.
77. Единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.
78. Задачи, содержание и организация производственного обучения в средних профессиональных учебных заведениях.
79. Сущность, задачи и организация самостоятельной работы студентов в средних профессиональных учебных заведениях.

Перечень основной литературы

1. Анисимова Т.А., Готовцева И.П. Тестовые задания по предмету «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». – М.: изд-во РГАУ-МСХА, 2010
2. Борисова И.А. Мозг и нервная система человека:

иллюстрированный справочник. – М., 2009

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф.Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. Электронный ресурс: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23598.pdf

4. Марцинковская Т.Д. Психология. – М.:Academia, 2013

5. Немов Р.С. Общая психология: Краткий курс. – СПб: Питер, 2007

6. Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Академия, 2010

7. Шабунина В.А. и др. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012

Перечень дополнительной литературы

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебно-методические материалы / Т.М. Щеглова. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. Электронный ресурс: «Руконт»

2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003

3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2003.

4. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004

5. Никандров Н.Д. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Гардарики, 2007

6. Петранева Г.А. Методика профессионального обучения экономическим дисциплинам. – М.:МСХА, 2006

7. Педагогические технологии: учебно-методическое пособие / И.В. Кузьменко. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. Электронный ресурс: «Руконт»

8. Понамарев П.А. Основы педагогики и психологии. – Ростов-на Дону: Феликс, 2007

9. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. Электронный ресурс: <http://narfu.ru/university/library/books/1325.pdf>

10. Сергеева В.П., Никитина Э.К. и др.Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П.Сергеевой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. Электронный ресурс: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23465.pdf

11. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: «НИИ школьных технологий», 2005

12. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: Общая педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей

/ В.П. Тарантей. – Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2011.
Электронный ресурс: «Рукопт»

13. Шабунина В.А. Реализация компетентного подхода в вузе: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2010

14. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие. – М.: Академия, 2008

15. Югова Е.А., Турова Т.Ф. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. Электронный ресурс:
http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16637.pdf