Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Научно-технический конкурс учащихся

«Открытый мир. Старт в науку»

«**Социальные и философские проблемы информационного общества**»

Каратаева Александра Вадимовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Гимназия № 16, г. Химки, 11 класс

Котусов Дмитрий Вячеславович, к.филос.н. доцент кафедры философии,

Донских Ксения Юрьевна, к.филос.н. доцент кафедры философии

Институт экономики и управления АПК

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Тимофеенко Нелля Ивановна заслуженный учитель России, к.п.н., учитель истории

МБОУ Гимназии № 16 (г. Химки, Московская область).

Москва, 2021

**Социальные и философские проблемы информационного общества**

Каратаева Александра Вадимовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Гимназия № 16, г. Химки, 11 класс

**Введение.**

Термин «информационное общество» ввел профессор токийского университета Ю. Хаяши. Согласно его трактовке – это общество, в котором производство и его продукты являются «информационно емкими». Один из крупнейших российских специалистов в области философии науки и техники Анатолий Ракитов (на википедии можно о нем почитать) называл информационным такое общество, в котором любой индивид или группа лиц в любое время может получить любую информацию, необходимую для их жизнедеятельности и решения личных и социально-значимых задач; в подобном обществе производится, функционирует и является доступной информационная технология. В нем происходит процесс ускоренной автоматизации и роботизации всех сфер и отраслей производства и управления, а так же радикальные изменения социальных структур, следствием которых оказывается расширение сферы информационной деятельности и услуг. Информация в информационном обществе становится предметом массового потребления, используется властью, влияет на социально-политическую сферу. «Информационное общество» начало формироваться еще в 1950-х годах. И сегодня это общество – не какой-то отдаленный идеал, а реальность, в которую мы уже погружены. Практически все концепции и программы развития информационного общества исходят из того, что информация и знания становятся стратегическим ресурсом общества, сопоставимым по значению с ресурсами природными, людскими и финансовыми. Перечисленные характеристики нашли отражение и в «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации», утвержденной на 2017-2030 года. В тексте «Стратегии» отмечается роль высоких технологий как локомотива социально-экономического развития многих стран мира, в качестве одной из основных задач выдвигается формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных услуг, обеспечение высокого уровня доступности для населения информации и технологий.

Вместе с тем изменения, происходящие в обществе, имеют не только положительные, но и отрицательные стороны. К первым можно отнести ослабление роли географических пространств и ограничений, налагаемых ими; трансформацию систем связи в единую мировую систему коммуникаций; возникновение диалога культур; расширение возможностей для развития креативного потенциала человека. Однако обратной стороной этого является: возникновение неравенства между теми, кто имеет доступ к информации, и теми, кто этого доступа не имеет, отчуждение людей друг от друга, национализм и т.д. Вся система отношений человека с миром перестраивается под влиянием новых информационно-коммуникативных технологий. Жизненно важные потребности человека оттесняют на задний план потребности духовные.

Противоречивость информационного общества можно увидеть на примере коммуникации. С одной стороны, неограниченный доступ к колоссальными объемам информации дает огромный потенциал для креативного развития индивидуальности, происходит рост межличностных контактов. С другой стороны, разрушаются традиционные связи, увеличивается доля анонимного (интраперсонального) общения, которое шаг за шагом вытесняет непосредственные взаимоотношения с другими людьми. Интраперсональная коммуникация лишает человека расы, пола, голоса, возраста, то есть множества своих социальных характеристик. В результате утрачиваются сами навыки полноценного общения, которые требуют от человека душевных усилий, работы над собой, толерантности и гуманизма. Именно поэтому основной проблемой информационного общества на сегодняшний день является поиск нового уровня единства индивидуального и социального в процессе коммуникации.

Учитывая постоянную изменчивость окружающего мира, ученые и общественные деятели все больше задаются вопросом о том, каким должны быть культура и образование в ближайшем будущем. Мир стремительно меняется, как меняется и обыденная жизнь человека. Впервые в истории человечества поколения идей и технологий сменяются быстрее, чем поколения людей. Человек тысячелетиями наращивал свою интеллектуальную и технологическую мощь, приспосабливался к природе и жизни в обществе. Но в итоге эта мощь приобрела глобальные масштабы, сделав человека заложником созданной им второй природы. Выявилась радикальная и в той же степени деструктивная несоразмерность человеческого бытия и глобального характера доступных человеку и человеческим сообществам сверхприродных сил и возможностей. Произошло это где-то в середине прошлого века, когда стали вырисовываться очер­тания грядущих научно-технических, энергетических, космических и информационных революций. Тем не менее, сегодня в, казалось бы, век высоких технологий, никуда не исчезли проблемы голода, неизлечимых заболеваний, наркомании и т.п. Новые способы земледелия вызвали «зеленые рево­люции», которые ныне не могут существовать без гигантского потока химикалий. Рост потребностей современного человека породил гигантскую индустрию быта, не знающею отдыха и покоя. Ресурсы выпиваются, вырубаются, вылавливаются, уничтожаются с чудовищной скоростью. Энергетика стала обязательной спутницей любой развитой страны. Она же послужила причиной огромного числа катас­троф, которые вполне могут закончиться и вселенской катастрофой.

Все подобные события, свидетельствуют о том, что в обществе царит «одномерный человек» с узким миропониманием. Отдельные представители культуры или эколо­гического движения зачастую просто бессильны справиться с инстинктами толпы, цеп­ляющейся за удобный и приятный образ жизни. Необходимо пересмотреть всю систему знаний об окружающем мире, чтобы человек смог ощутить свою взаимосвязь с ним, а также свою ответственность за то, что происходит в окружающем мире. Сегодня, как быть может никогда ранее, необходима практическая реализация триады «экологическое воспитание – экологическое просвещение – экологическое об­разование». Все части этой триады тесно связаны, они составляют основу формирова­ния у граждан экологического мировоззрения, базирующегося на осознании необходи­мости сохранения оптимальной для жизни среды обитания человечества, какой сейчас, по сути, стала вся биосфера Земли, о чем писал Владимир Вернадский (можно дополнительно почитать на википедии) и другие представители русского космизма. Решать эти проблемы не в силах самостоятельно ни одна страна, какой бы современ­ной и экономически развитой она ни была. Здесь необходимо соединение экономических, интеллектуальных и духовных возможностей всего мирового сообщества.

Успешное преодоление всех этих проблем зависит от уровня образованности и культуры, царящих в обществе. В связи с этим, в наши дни особый смысл приобретают пророческие слова, сказанные почти двести лет назад Шарлем-Морисом де Талейраном: «Образование – это действительно особая держава, область влияния которой не может быть определена ни одним человеком, и даже национальная власть не в силах установить ее границ: сфера ее влияния громадна, бесконечна…». Словам Талейрана вторит и доклад Международной Комиссии по Образованию для XXI века «Образование – сокрытое сокровище», представленный в ЮНЕСКО. В нем подчеркивается определяю­щая роль фундаментальных и прочных знаний в решении тех сложных задач, которые несет с собой наступившее столетие.

Современная система образования должна не только давать знания, но и формировать способность и потребность в самостоятельном овладении ими, должна дать человеку навыки самообразования и убедить в необходимости постоянного самосовершенствования. Огромная роль должна быть отведена дисциплинарным и междисциплинарным курсам, которые содержат наиболее фундаментальные знания, являющиеся базой для формирования общей и профессиональной культуры, быстрой адаптации к новым про­фессиям, специальностям и специализациям, являются теоретической основой ши­рокого развертывания прикладных исследований и разработок. Такие знания должны сформировать у человека целостный взгляд на окружающий современный мир и его место в этом мире; должны преодолеть предметную разобщенность, которая ранее являлась нормой. В информационном обществе важную роль играет правильная организация учебного процесса. Человек постоянно вынужден совершенствовать свои знания и навыки.

Люди самого разного возраста, повсеместно, в самых разных условиях постоянно учатся новому, формируя тем самым обучающееся общество. Впервые в истории информация и научное знание становятся не просто средствами совершенствования общества, а главными продуктами его экономической деятельности. Новый уровень грамотности требует совершенно новых подходов к образованию. Ошибочно было бы думать, что применение новых информационных и коммуникационных технологий автоматически повысит качество образования само по себе. С целью эффективного использования их возможностей, педагогам необходимо осваивать, развивать и активно применять компьютерную психологию, компьютерную дидактику и компьютерную этику.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании стремительно расширяется. Появляются новые технологии, открывающие новые, подчас неожиданные возможности - «электронизация» образования включает его компьютеризацию и «сетизацию», использование мультимедийных средств, дистанционного обучения и т. д. Для того, чтобы человек был готов к жизни в обществе будущего, уже сегодня необходимо внедрять в образование компьютерные технологии, которые должны быть доступны. Но одной доступности недостаточно, нужно, чтобы обучаемые качественно усваивали новые знания, полученные с помощью компьютерных технологий. Здесь возникают некоторые сложности. С одной стороны, внедрение компьютеров в образование дает возможность обучаемому на моделях реальных ситуаций изучать различные варианты развития событий, предвидеть последствия и накапливать собственный опыт деятельности. Вместе с тем некоторые психологические эффекты применения компьютеров в образовании достаточно давно стали предметом беспокойства психологов и педагогов. В литературе описывались примеры, когда мышление детей и подростков становится «компьютероподобным», когда ребёнок для описания собственного поведения и поведения окружающих использует термины, характеризующие работу машины.

**Заключение**

Следует помнить, что человеку важно не просто знать что-то, но и понимать это. Способен ли современный искусственный интеллект не просто владеть какой-то информацией, но и понимать ее на том же уровне, на каком ее понимает человек? Будет ли он способен на такое в будущем? Отрицательный ответ на этот вопрос, возможно, демонстрирует нам культурные границы информационного общества: общества, которое мастерски умеет ответить на вопрос «как», но крайне односложно отвечает на вопрос «зачем?».

**Список литературы**

1. Волков С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества. М.: Лань, 2021 – 112 с.
2. Орлов С.В. Философия информационного общества: новые идеи и проблемы. СП: Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyi Universitet Aerokosmicheskogo Priborostroenia, 2013
3. Социальные проблемы информационного общества <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-informatsionnogo-obschestva>
4. Тарасова М.И. *Информационное общество: социально-философские возможности* [*https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obschestvo-sotsialno-filosofskie-vozmozhnosti/viewer*](https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obschestvo-sotsialno-filosofskie-vozmozhnosti/viewer)