

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Москвы
“Марьинская школа 1566 памяти Героев Сталинградской битвы”**

**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ
ГЛАЗАМИ УЧЕНИКОВ
(на примере 6-7,10-11 классов
ГБОУ ШКОЛЫ №1566)**

Ученица 10 Ф класса

ГБОУ Школа №1566

Самсонкина Таисия

Романовна

Руководитель проекта:

учитель истории и

обществознания ГБОУ школы

№1566

Раенко Татьяна Викторовна

Научный руководитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры

экономической безопасности и права

РГАУ МСХА им К.А. Тимирязева Каткова

Екатерина Алексеевна

Москва, 2023

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проекта “Разговоры о важном”	5
1.1 Понятие проекта “Разговоры о важном”, история создания.	5
1.2 Цели и задачи проекта “Разговоры о важном”.	5
1.3 Понятие “Разговоры”	6
1.4 Изучение теоретических аспектов проекта “Разговоры о важном”	7
Глава 2. “Разговоры о важном” глазами современного школьника	9
2.1 Изучение мнений обучающихся и учителей о предмете “Разговоры о важном”	9
2.2 Результаты проведения интервью и опросов среди учеников и учителей	9
2.3 Анализ результатов проведения интервью и опросов среди учеников и учителей	16
Заключение	18
Список использованных источников	20

Введение

В условиях современного понятия патриотизма, сложившегося со временем в России, становится актуальным рассмотрение теоретических аспектов проекта “Разговоры о важном”, который включает в себя: формирование ценностного отношения детей и молодежи к истории России через разностороннее освоение русского языка и русской литературы. Данная цель актуальна не только среди старшего поколения, но и среди младшего.

Во времена СССР проблематика патриотизма, чувство гордости и любви к Родине не вызывала никаких вопросов. С ранних лет в детях воспитывался патриотизм.

В современный же период, когда общество озабочено нестабильной экономикой, налаживанием рыночных связей, постоянно возникающими политическими катаклизмами, характеризуется разрушением социальных связей, падением нравственных устоев. В этом же списке проблемы патриотического воспитания молодежи.

Проект “Разговоры о важном” направлен именно на развитие патриотизма среди школьников. На уроках рассказывают о традициях, обычаях, исторических событиях нашей страны.

После введения проекта в школьную программу, споры о важности данного проекта только возросли. **Цель проекта** - изучить мнения обучающихся о проекте “Разговоры о важном”, разработать рекомендаций о продвижении дальнейшего проекта. Учитывая актуальность проблемы, была определена тема проекта “Разговоры о важном глазами учеников”.

Объект исследования - “Разговоры о важном”

Предмет исследования - Изучение мнений обучающихся, разработка рекомендаций о продвижении проекта

В соответствии с поставленной целью исследования, в работе выдвигаются и решаются следующие **задачи**:

- 1) Изучить теоретические аспекты проекта “Разговоры о важном”

2)Проведение опроса среди обучающихся по изучению их мнений о проекте и анализ результатов опроса

4)Разработка рекомендаций для организаторов проекта

Гипотеза: : Проект “Разговоры о важном” может быть интереснее ЕСЛИ проведен мозговой штурм обучающихся о возможности предложений собственных рекомендаций

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА “РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ ГЛАЗАМИ УЧЕНИКОВ”

1.1 Понятие проекта “Разговоры о важном”, история создания

«Разговоры о важном» — название нового учебного предмета в России, введённого в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. По официальным заявлениям, предмет направлен «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников.

Идея проводить «Разговоры о важном» была озвучена ещё 20 июня 2022 года на заседании общества «Знание». Генеральный директор общества Максим Древаль рассказал и о цели занятий — сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». Всего запланировано 34 встречи в новом учебном году. Первые материалы к урокам нового цикла подготовил начальник управления президента по общественным проектам Сергей Новиков.

1.2 Цели и задачи проекта “Разговоры о важном, предложенные разработчиками.

-воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и - патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к - изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

-формирование культуры поведения в информационной среде

1.3 Понятие “Разговоры”

В теории разговоры рассматривают как: монолог, диалог. В жизни каждого человека разговоры-основа коммуникации. Без разговоров человек не смог бы попросту существовать. В школе разговоры также занимают главную позицию. Во время разговора, человек не только высказывает свое мнение, но и выслушивает мнение другого. Это очень важно для формирования личностных качеств.

Эффектный разговор включает в себя:

- взаимопонимание;
- направление потока информации в нужное русло;
- преодоление барьеров;
- стимул к действию;
- передача эффективно действующей информации.

Эффектный разговор играет огромную роль в жизни каждого человека. Без него немислим процесс личностного развития, воспитания, управления и иная деятельность, где необходима передача информации.

Общение и диалог также необходимы и в развитии культурно-нравственных ценностей.

Повышение значимости общения в современном мире требует умения общаться. Значит, общение нужно учить, общению нужно учиться, что предполагает необходимость глубокого знания этого явления, его закономерностей и особенностей, проявляющихся в деятельности людей

Успешность разговора зависит:

- а) от степени ее подготовленности (наличие цели, плана беседы.);
- б) от искренности даваемых ответов (наличие доверительности, такта, правильности постановки вопросов).

1.4 Изучение теоретических аспектов проекта “Разговоры о важном”

Проект “Разговоры о важном” включает в себя определенный сценарий проведения уроков для российских школьников. В данный сценарий как правило входит:

1. Мотивационная часть

Мотивационная часть подразумевает беседу между учителем и учениками о теме самого занятия.

2. Основная часть

В основной части обучающиеся знакомятся с государственным праздником/деятелем..., его историей. Как правило, просмотр представленного видеоролика, активизация деятельности обучающихся: выполнение интерактивных заданий. Важным моментом в основной части станет обсуждение личного опыта обучающихся, связанного с их интересами и предпочтениями.

Обобщение материалов занятия и подведение итогов.

Для проведения занятий также прилагаются материалы. В материалы входит:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- инструкция;
- дополнительные материалы;
- видео;
- (как правило несколько 2-3)
- презентация;
- плакат;
- интерактивный элемент:
- задание 1;
- задание 2.

Все материалы можно просмотреть на официальном сайте “Разговоры о важном”, и предварительно их скачать или ознакомиться.

2. “РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ” ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.

2.1 Изучение мнений обучающихся о предмете “Разговоры о важном”



Перед собственным проведением урока “Разговоры о важном” был проведен опрос (рис 1) и (рис 2). В ходе которого выяснилось, что: 51,4% отнеслись положительно, а 48,6% учащихся отнеслись отрицательно. На вопрос: “Развивает ли этот урок любовь к родине”, 64,7% учеников ответили, что не развивает, когда 35,5 % учеников ответили, что развивает,

2.2 Анализ результатов проведения интервью и опросов среди учеников и учителей

В целях всестороннего изучения мнений участников образовательного проекта “Разговоры о важном” было проведено интервью учителей.

Рис 1.

Из интервью педагогических работников стало ясно, что:

1) Упущено ли воспитание патриотизма у современного поколения?

Учитель русского языка и литературы:

1) “Мои ученики не очень обладают духом патриотизма”

2)"С давних времен как-то это направление было утрачено в современных школах"

3) "В свете последних событий, что нам в школу ввели "Разговоры о важном", конечно, это дает возможность опять вернуть в школу вот этот дух патриотизма, воспитание патриотизма в подрастающем поколении, и это здорово"

4) "Та гордость за нашу страну, те знания, когда их знакомят с замечательными, удивительными людьми,совершившими подвиги ,совершившими героические поступки ,она дает возможность детям проникнуться любовью к своей стране и гордостью за тех людей, которые их окружают"

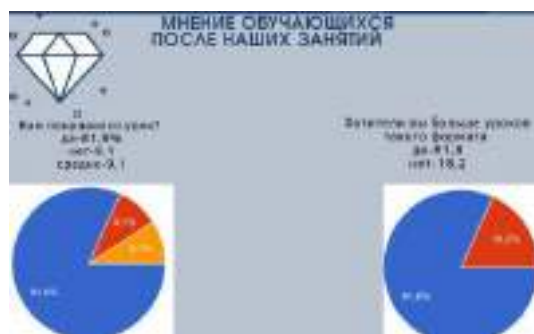


Рис 2.

2)Многие школьники очень тепло восприняли "Разговоры о важном", как думаете почему?

Учитель иностранного языка

1)“Ну...Тут по словам ребят, темы разговоров,которые у нас рассматриваются на данных занятиях ,очень интересные"

2)"И порой они открывают для себя новые факты о каких-то людях. Это очень их интересуют. И они отмечают, что после этих "Разговоров о важном", они даже больше стали интересоваться историей и испытывают чувство гордости за своих соотечественников и за свою страну"

3)Как Вы считаете, как можно улучшить "Разговоры о важном", для того, чтобы ученикам было интереснее присутствовать на этих уроках?

Учитель истории и обществознания

1)"Интереснее должно быть кому?"

2)"Тогда вы и должны это разнообразить,те если вы хотите активную позицию, если вы хотите своего праздника ,если вы захотите своего разговора, то непосредственными организаторами должны быть вы"

3)"Разговоры о важном-это ваше"

4)По Вашему мнению, как долго продержится этот проект в школах?

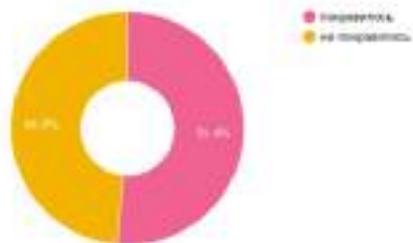
Учитель химии

1)"Я считаю, что этому проекту нужно продержаться как можно дольше"

2)"Я считаю, что этот проект нужен школе потому что за детьми, которые учатся в школе наше будущее"

По итогам проведенных уроков “Разговоры о важном” был проведен опрос среди обучающихся 6-7, 10-11 классов, в ходе которого были получены следующие сведения

Среди учеников 10- 11 классов был проведен опрос, о проведении урока строго по сценарию. Из собственных предложений было решено большую часть урока вести диалог с учениками. Результаты опроса среди 10-11 классов (рис 3).



(Рис 3).

Можно заметить совсем небольшой отрыв в процентах. Ученики обосновали свои ответы так:

Понравилось:

- интересный рассказ;
- активный диалог;
- взаимодействие учеников;
- высказывание/Выслушивание позиций обучающихся;

Не понравилось:

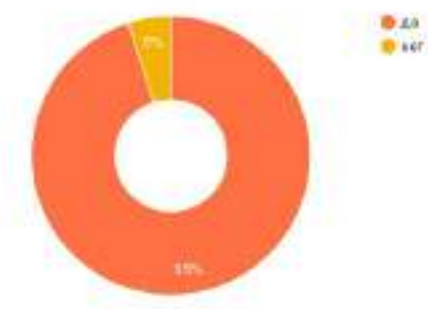
- не запомнили информацию, которая преподносилась в видеоролике;
- не открывались интерактивные задания;
- много лишней информации в видеоролике.

Среди учеников 6-7 классов был проведен опрос, о проведении урока, отстраненного от сценарного стандарта. Из собственных предложений было

решено большую часть урока вести более развлекательно, с собственными задумками моего коллеги.

Слова моего коллеги Гусейнли Мурада: “ Во время своего урока «Разговор о важном» первым делом я изменял я его делал легче для понимания, брал готовые видео вставки, игры. Во время проведения урока преподносил информацию в более лёгком виде”

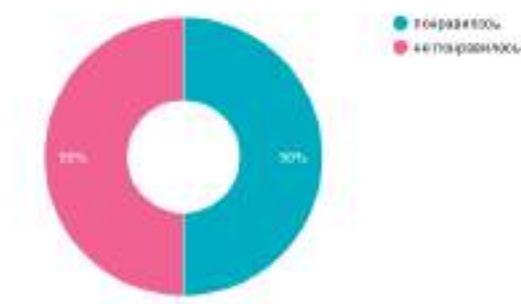
После проведения урока, среди учеников также был проведен опрос (рис 4).



(Рис 4).

Ученикам понравился такой формат проведения занятий, немного отстраненный от сценария,но в то же время насыщенный полезной информацией.

Было решено провести опрос среди 8-9 классов (рис 5).



(Рис 5).

Урок проводился строго по сценарию, были показаны видеоролики, презентации, интерактивные задания.

Некоторым ученикам понравился стандартный формат проведения урока, а некоторым не понравились:

- монотонные видео;
- скучный рассказ;
- проблемы с открытием интерактивных заданий.

Анализ мнений

После проведения нескольких мероприятий среди 6-7,8-9 и 10-11 классов, также был проведен опрос среди учеников о рекомендациях и предложениях.

После проведения опроса выяснилось, что большинству нравятся интерактивные задания и видео, ведь, по словам учеников, именно интерактивные задания: “Дают мозгу небольшую нагрузку, которая помогает прогрузиться мозгу перед уроком и”, а видео в свою очередь “расслабляют”.

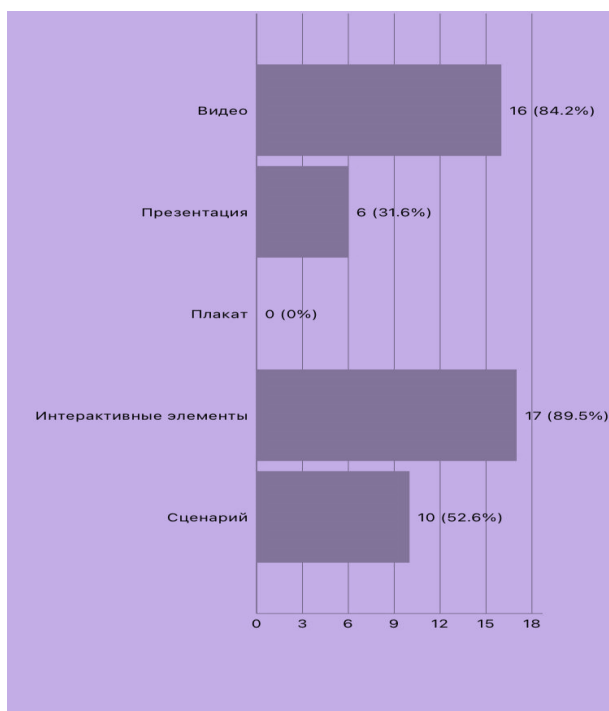
Также мы предложили высказаться ученикам о их предложениях дальнейшего развития проекта, и вот какие ответы мы получили:

- “Более большое количество интересных тем и материалов”;

- “Вести меньше уроков на “щепетильные” темы для подростков”;
- “Побольше развлекательных/интеллектуальных игр”;
- “Повествование о более важных и интересных темах, привлечение к работе узнаваемых и авторитетных среди детей/подростков личностей”;
- “Хотелось бы больше знать о культуре России”;
- “Что, если приглашать знаменитых для детей людей, на мой взгляд это привлечет больше внимания со стороны учеников”;

Мы также провели опрос среди учителей, и вот какие результаты мы получили:

На вопрос “Какие материалы для проведения Разговоров о важном Вам интереснее всего использовать”, учителя ответили (рис 6).



(Рис 6)

По результатам данного вопроса можно сделать вывод о том, что многим учителям нравится работать с интерактивными заданиями.

На вопрос “С какими материалами Вам сложнее всего работать, и по какой причине” учителя ответили следующее:

-“ Видео невозможно смотреть с сайта (долго загружаются). Некорректно отображаются интерактивные элементы, если в них вставлено видео.”

-“ Видео, очень долго грузится, часто прерывается”

-“ Интерактивные материалы - часто не открываются”

-“ Интерактивные подборки с видеоматериалами: данный тип интерактивного материала невозможно скачать заранее, а видео при запуске через образовательную сеть Wi-Fi просто не запускается.”

-“ Интерактивные элементы не загружаются”

-“ Интерактивные элементы. Часто не открываются.”

-“ Презентация- не всегда есть активные ссылки на интерактивные элементы”

-“ Не открывается видео в день показа”

Из ответов учителей, можно сделать вывод о том, что у многих возникают проблемы с интерактивными заданиями и видео.

На вопрос: “Что бы Вы хотели улучшить?.Ваши предложения” учителя ответили:

-“Больше видео и интерактива”

-“Больше интерактивных элементов для учащихся начальных классов”

-“Больше информации на рабочих листах”

-“Возможность скачивать отдельные компоненты занятия”

-“Выяснить актуальные запросы ребят, что им действительно важно.

Исходя из полученной информации, предлагать темы для “разговоров””

-“Для работы в группах, ребятам интереснее было бы работать на компьютерах”

-“ Можно было заранее делать загрузку видео на рабочий стол (сейчас на сайте нет такой функции), кроме материала для учителя необходимы рабочие листы для детей (сейчас я знаю многие из приобретают платно)”

- “ Учсть разработчикам, что в один момент материалами пользуется большое количество людей- зависание материалов мешает проведению урока”
- “ Разнообразить интерактивные элементы.”
- “ Материала много. Не всегда хватает времени.”

Исходя из опросов, проведенных среди учеников и учителей, можно сделать следующие выводы:

- Во время проведения уроков “Разговоры о важном” многих учеников и учителей не устроило качество проведения интерактивных занятий.
- Ученика , зачастую, бывает скучно смотреть длинные видео с насыщенной информацией
- У педагогов часто не открываются видео
- Частые проблемы с открытием интерактивных заданий

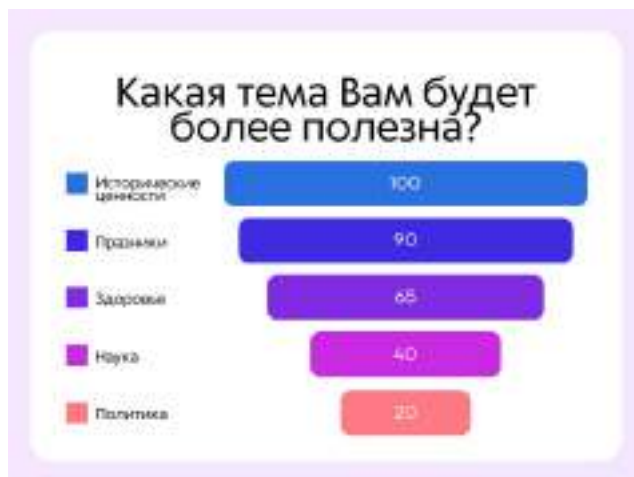
Также ученики и учителя выдвинули свои собственные предложения, для улучшения проекта.

2.3 Разработка рекомендаций для организации проекта

В ходе изучения мнений обучающихся, мы пришли к собственному видению проведения уроков:

- 1)на диалоги выделять большее количество времени от урока (10-15 минут);
- 2)обязательный просмотр видео ролика;
- 3) проведение интерактивных заданий;
- 4) заимствование интересных фактов из презентации.

Мы предлагаем создать платформу для детей от официального сайта “Разговоры о важном”. Мнение других людей-главный путь к продвижению проекта. Авторская разработка опросника (рис.7) (рис.8):



(Рис 7)



(Рис 8)

Добавлено примечание ([ПБ1]):

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

“Разговоры о важном”-проект, появившийся во всех российских школах с 2022 года. Данный проект включает в себя: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и -патриотическое воспитание на основе национальных ценностей среди учеников российских школ.

В теории разговоры рассматривают как: монолог, диалог. Эффективный разговор играет огромную роль в жизни каждого человека. Без него немислим процесс личностного развития, воспитания, управления и иная деятельность, где необходима передача информации. Общение и диалог также необходимы и в развитии культурно-нравственных ценностей. Повышение значимости общения в современном мире требует умения общаться.

Особое место разговоры занимают и в школах. Для получения знаний, разговор является необходимостью. Не только благодаря монологу учителя, но и диалогу учителя и учеников.

На первом этапе изучения основ проекта “Разговоры о важном” была изучена сущность содержания и теоретических аспектов проекта.

Среди теоретических аспектов проекта, было решено изучить определенный сценарий проведения уроков для российских школьников.

После рассмотрения сценария к уроку, было решено провести опрос среди учеников 6-7 и 10-11 классов, по результатам которого была сделана инфографика.

Практика заключалась в проведении собственных уроков “Разговоры о важном” среди 6-7 и 10-11 классов.

Среди 10-11 классов был проведен урок как диалог с учениками. Были взяты предложенные вопросы, из предложенного сценария урока, а также были придуманы собственные, а также такие материалы как:

видео, презентация, плакат. Собственные материалы тоже были подготовлены. После проведения урока среди учеников был проведен опрос, по результатам которого были сделаны выводы.

А вот уже среди 6-7 класса был проведен урок в интерактивной форме. Информация преподносилась ученикам на более понятном их языке, а также с использованием интерактивного материала. После проведения мероприятия среди учеников был проведен опрос, по результатам которого были сделаны выводы.

После было предложено провести интервью среди учителей, в ходе которого были выявлены важнейшие тезисы, благодаря которым и начали возникать идеи о продвижении проекта. После интервью был проведен опрос среди учителей, а следом и учеников, в ходе которого выяснились некоторые недочеты и предложения к проекту.

На основе проведенной практики, были выявлены предложения о примерном распределении проведения мероприятия. А также было предложено создать платформу для детей от официального сайта “Разговоры о важном”.

Список использованных источников

1. Официальный сайт “Разговоры о важном”//<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>
2. Современные проблемы патриотического воспитания Марина Пушкина, Председатель Московского регионального отделения Всероссийский Женский Союз «Надежда России»//<https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html>
<https://www.pravmir.ru/razgovory-o-vazhnom/>
3. Вета Иванченко “Разговоры о важном: что это такое и что известно о программе?”//<https://skysmart.ru/articles/useful/razgovory-o-vazhnom>
4. Екатерина Смирная “Учителя назвали минусы первых «Разговоров о важном» со школьниками”//
<https://m.lenta.ru/news/2022/09/08/vagno/amp/>
5. Александра Куляпина “...Мы спросили у пермяков, что они думают о «Разговорах о важном»”//<https://59.ru/text/education/2022/10/05/71709830/>
[https://fontanka-ru.turbopages.org/turbo/fontanka.ru/s/2022/09/04/71626895/](https://fontanka.ru/turbopages.org/turbo/fontanka.ru/s/2022/09/04/71626895/)
6. Хасанова Алсу Дамировна “НАВЫКИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ”//<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/08/13/navyki-effektivnogo-obshcheniya?ysclid=lej04lqx73503310759>
7. “Эффективность беседы”
https://studref.com/469214/psihologiya/effektivnost_besedy